

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №187
Комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Советского района г.Казани
Протокол №3 от 25.03.2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187
комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Советского района г.Казани
Юсупова Г.Ф.
«25» марта 2026 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения»
Советского района г. Казани
за 2025 год**

1. Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

2. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани функционирует с 2020 года. Детский сад построен в рамках национального проекта «Демография». Дата открытия: 23 декабря 2020 года.

Здания двухэтажное, кирпичное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду, в каждом здании, имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет татарского языка, логопедический кабинет, медицинский блок. МБДОУ оснащено системой контроля допуска, видеонаблюдением, АПС, кнопкой тревожной сигнализации. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБДОУ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Здание детского сада рассчитано на 12 групп. Все 12 групп функционируют, на данный момент учреждение посещают 238 воспитанника.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 11 сентября 2020 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 18 по Республике Татарстан за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1201600063807;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Татарстан, присвоен ИНН 1660350317;

Юридический, фактический адрес:

420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Петра Полушкина, зд. 8А.

Телефон: 8 (843) 590-27-92, 8 (843) 590-27-96, 8 (843) 237-21-80.

Учреждение работает в 5-ти дневной рабочей неделе

Режим работы: с 7.30 до 18.00 ч.

Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов и 12 часов (дежурные группы).

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании электронного направления, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Наличие документов о создании МБДОУ.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием учреждения, зарегистрирован 11.09.2020 г. в Межрайонной инспекцией ФНС России № 18 по Республике Татарстан. Содержание Устава соответствует требованиям Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:

- Коллективный договор на 2024-2027 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад №187»
- Положение о педагогическом совете ДОУ.
- Положение об оплате труда работников
- Положение об организации питания в МБДОУ.
- Положение о медицинском обслуживании.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах.
- Положение об общем собрании коллектива.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников детского сада.
- Положение об оплате труда работников.

4.1. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБДОУ:

- Лицензия –регистрационный № 10610 от 24 марта 2021 г., срок действия бессрочно.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительное образование.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБДОУ согласно Свидетельству о государственной регистрации права Кадастровым номером 16:50:060102:14728 от 05.02.2021

5. Территория ДОУ.

МБДОУ имеет земельный участок площадью в соответствии со договором безвозмездного пользования земельным участком №УХ-068639 от 03.02.2022 г. Территория образовательного учреждения благоустроена.

6. Содержание жизнедеятельности МБДОУ базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;

- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МБДОУ отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МБДОУ детский сад № 187.

7. Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

1. И.Р. Каплунова «Ладушки» программа музыкального воспитания.
2. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
4. «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Миниханов, В.Н. Попов; по общей ред Р.Н. Миниханова
5. О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской национальной культуры».
6. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
7. Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».
8. Учебно-методический комплект УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», (творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами.

индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Одним из основных принципов работы педагогического коллектива является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей, создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Метод проектов, технология проектной деятельности, которая актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, развития познавательных интересов. Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности растущего человека. Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В детском саду функционирует 12 групп:

Возрастная группа	Количество детей
Подготовительная - логопедическая группа №1	17
Вторая младшая группа №2	20
Вторая младшая группа №3	20
Первая младшая группа №4	19
Ранний возраст группа №5	17
Первая младшая группа №6	19
Средняя группа №7	22
Средняя группа №8	23
Подготовительная - логопедическая группа №9	18
Старшая группа №10	23
Группа для детей с аллерго заболеваниями (разновозрастная) №11	17
Подготовительная - логопедическая группа №12	23

8. Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Формы работы	содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на музыкальном материале.	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком

<p>Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.</p>	<p>На воздухе, в музыкальном зале, на физкультурной площадке.</p>	<p>3 раза в неделю в утреннее время</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Используются различные виды игр.</p>	<p>В группе, на воздухе, на спортивной площадке</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)</p>	<p>Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.</p>	<p>На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Гимнастика после сна</p>	<p>Используются комплексы гимнастик</p>	<p>В групповой и спальной комнате</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Закаливающие мероприятия</p>	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время,</p>	<p>С учетом специфики закаливающего мероприятия</p>	<p>По плану</p>

	топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»		
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на спортивной площадке	По плану

9. Направления методической работы в ДОУ:

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО.

Были поставлены следующие задачи:

- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;
- Федеральная программа как обязательная часть образовательной программы ДОО;
- вариативная часть образовательной программы ДОО
- анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;
- Приложение 1: Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа;
- Приложение 2: Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- - семинары,
- - семинары-практикумы,
- - мастер-классы,
- - педагогические тренинги,

- - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- - просмотры открытых мероприятий и др.
- Консультации
- Круглые столы
- Дискуссии и другие формы работы

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

10. Дополнительное образование в ДОУ.

МБДОУ планирует продолжить оказывать услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом МБДОУ.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей, амплификация дошкольного периода детства.

11. Управление образовательным учреждением.

11.1. Управленческая система

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБДОУ представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые МБДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБДОУ осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в МБДОУ реализуются следующие программы:

- Программа развития МБДОУ на 2020-2025 годы;

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание коллектива.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

11.2. Управленческий аппарат представлен Заведующим МБДОУ.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Заведующий ДОУ	Юсупова Гульназ Фаритовна	высшее	22 года	10 лет	СЗД

12. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

12.1 Сведения о педагогических работниках

В детском саду работают 21 педагог, из них:

- высшее педагогическое образование – 18 человек,
- среднее специальное образование – 3 человек,
- первая квалификационная категория - 11 человек,
- высшая квалификационная категория - 7 человека,
- без категории – 9 человек.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует

доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

12.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2025-2026 учебном году.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития МБДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Профпереподготовку прошли все педагоги.

КПК прошли: 6 педагогов.

12.3 Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с санитарными правилами. В план включены пять направлений, обеспечивающих развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду функционирует шесть возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации.

экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. *непосредственно образовательная деятельность.*

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для детей от 1,5 до 3-х лет – 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

12.4 Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

12.5 Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

МБДОУ обеспечено методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. Сформирована картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов.

13. Медицинское обслуживание, профилактическая работа

В детском саду имеются медицинские блоки (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, комната для приготовления дезрастворов, санузел), оснащенный необходимым оборудованием.

В течение года в детском саду проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны.
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушения осанки;

- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

14. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБДОУ строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

2. МБДОУ функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2020-2025 годы позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. МБДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Перспективы и планы развития МБДОУ «Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Основные направления работы: проектирование образовательного пространства МБДОУ в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала, используя

- активные формы методической работы: сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры, мастер – классы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- организация проектной, исследовательской деятельности и внедрения новых технологий.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187»



Г.Ф. Юсупова

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №187
Комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Советского района г.Казани
Протокол №3 от 25.03.2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187
комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Советского района г.Казани
Юсупов Юсупова Г.Ф.
«25» марта 2026 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №187 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани
по показателям деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию на 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 человек/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов):	238 человек/100%
	В возрасте до 3-х лет	55 человек/23,1%
	В возрасте от 3 до 8 лет	183 человек/76,9%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 человек
	В возрасте до 3-х лет	0 человек
	В возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	55 человек/23,1%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человек/76,9%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	238 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	238 человек/100%

1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек/ 16,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек/ 16,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	5,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 90,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 90,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 14,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 14,3%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/14,3%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 14,3%
1.8.2	Первая	0 человек/ %

1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 38%
	В том числе молодых специалистов	2 человека/ 9,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4,8%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/38%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4,8%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 238 воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	896,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	896,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да